



анализ феномена «детство»

УДК 373.5.016

Васьковская Г.А.

*доктор педагогических наук, заведующая
отделом дидактики Института педагогики,
г. Киев, Украина*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА «ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА»

Ценностные ориентации ребенка заметно отличаются от взрослого человека. Но, пребывая в развитии, личностное самоопределение не завершается в подростковом или раннем юношеском возрасте. Этот процесс будет длиться до тех пор, пока человек живет, мыслит, общается, действует.

Проблематика нашего исследования касается ценностной сферы старшеклассников, которая трансформируется и развивается как самостоятельная система, наслаивающая знания, вырабатывая новые, побуждающая к действиям и поступкам в рамках опыта и вне его, настраивая их на познание и понимание окружающего мира и себя. Итак, одной из важнейших задач усвоения знаний о человеке выступает формирование в учени-

ков способности ощущать объективную реальность, т.е. создавать целостный образ мира на основе единства естественного и гуманитарного знания [2].

Вопрос в ином, как обеспечить интеллектуально-творческое развитие и саморазвитие, ибо это и есть проблемой создание системы образовательных условий для участников образовательного процесса? «Ведущая ценность, которая лежит в основе создания таких условий, – ценность свободы самоопределения человека, формирование его субъектности, способности к созданию собственного пространства возможностей (а не просто к выбору из суммы внешне очерченных возможностей) и морального становления [1]. Поскольку потребность в самоопределении имеет ценностную природу, то активное определение своей позиции относительно общественно произведенной системы ценностей, определение на этой основе смысла собственного существования характеризуются направленностью в будущее.

В процессе нашего исследования мы выясняли круг личностных проблем в межличностных отношениях и проблем социальных, которые влияют на сознание старшеклассников.

Для 78,57% учеников актуальной проблемой являются оценки в классном журнале. 71,43% опрошенных указали, что им тяжело приобретать знания. 70,37% старшеклассников ощущают затруднения в усвоении знаний. Последние две позиции связаны, прежде всего, со слабым осознанием роли и значения межпредметных и метапредметных связей для приведения знаний в систему, в частности, в систему знаний о человеке.

Во время анализа добытых данных мы выделили основные детерминанты получения и усвоения знаний, выработки цели в жизни и выбора соответствующих ориентиров. В табл. 1 отображены показатели зависимости процессов получения и усвоения знаний, а также выбора цели и ориентиров в жизни старшеклассниками от их самочувствия и здоровья, характера, одиночества и неуверенности, внешности и внешнего вида.

Анализируя отношения старшеклассников с ближайшим окружением, выясняя влияние социальных явлений на их сознание, мы пришли к выводу, что уровень остроты восприятия таких проблем зависит от понимания их сути и глубины усвоения

соответствующих знаний или от их отсутствия. О чем и свидетельствуют полученные данные.

Таблица 1

Детерминанты получения и усвоения знаний, выработки цели в жизни и выбора соответствующих ориентиров

Детерминанты	ЗНАНИЯ – ЦЕЛИ – ОРИЕНТИРЫ			
	Получение знаний	Усвоение знаний	Жизненные цели	Жизненные ориентиры
Самочувствие, здоровье	64,29	62,96	71,43	57,14
Характер	57,14	51,85	64,29	50,00
Одиночество, неуверенность	42,86	40,74	42,86	35,71
Внешность, внешний вид	53,57	55,56	67,86	50,00

В семейном кругу 85,71% старшеклассников переживают проблемные отношения с матерью, 82,14% – с отцом, а на отношения между своими родителями остро реагируют 78,57% опрошенных. В стенах школы 60,71% учеников беспокоят проблемные отношения с учителями. В классе таких проблем меньше, на что указали 50,00% респондентов. Вне школы 46,43% старшеклассников ощущают затруднение в общении с представителями противоположного пола, 64,29% – с ровесниками, а с друзьями – 82,14%!

Среди отрицательных социальных явлений ученики старшей школы выделяют: употребление наркотиков и распространение ВИЧ/СПИДа – по 60,71%; преступность – 55,56%; табакокурение – 35,71% и употребление алкоголя – 28,57%.

Понятно, что такая самооценка сформировалась не только на основе усвоенных знаний, но и через влияние оценок, которые дают им другие люди – и не обязательно во время общей деятельности, которая сопровождается обменом мнениями. На процесс себяоценивания влияют также мнения тех, кто высказывал свое отношение не непосредственно, а через третьих лиц. Поскольку человек склонен оценивать себя преимущественно так, как его оценивают другие, то самооценка старшеклассников яв-

ляется результатом сопоставления образа своего реального «Я» с образом, который «вырисовался» в окружении (например, в школьной учебной или юношеско-молодежной среде, в родственно-семейной или культурно-эстетической, в масс-медийной, информационно-информатизационной или пространственно-локализационной), и образом идеального «Я». Мы не будем затрагивать вопросы ценностных установок и ориентаций социальных групп, вместе с тем заметим, что усвоение знаний о человеке оказывает содействие умению формировать мнения и формулировать оценки, высказывать отношение как к событиям, явлениям, поступкам других, так и к самому себе.

Итак, усваивая знания о человеке, старшеклассники должны развивать в себе ответственность, готовность прийти на помощь другому, трудолюбие, искренность, толерантность, неповторимость, умения преодолевать неуверенность в себе и т.п. Старшеклассник должен осознать, что знание о человеке является основой его жизнедеятельности. Осознать означает воссоздать знание в сознании. Осознать какой-нибудь объект – это то же самое, что включить его в систему своих знаний и отнести к определенному классу предметов или явлений. В процессе усвоения знаний о человеке сознание старшеклассников аккумулирует знания о внешнем и внутреннем мире, о самом себе как о биопсихосоциокультурной личности. Вместе с тем осознание – это не только предпосылка оперирования знаниями, но и выработка ценностного отношения к этим знаниям, к окружающей действительности.

Список литературы:

1. Алексєєнко Т.Ф. Біла книга національної освіти України [Текст] / авт.: Т.Ф. Алексєєнко, В.М. Аніщенко, Г. О. Балл [та ін.] / [за заг. ред. акад. В. Г. Кременя]; НАПН України. К.: Інформ. системи, 2010. 342 с.

2. Васьківська, Г. О. Формування системи знань про людину у старшокласників: теорія і практика [Текст] / Г.О. Васьківська. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. 512 с.